

Dinámica de 30 minutos  
para la campaña

# Levanta la **mano** por el profesorado

Secundaria

1

Los alumnos formarán grupos o equipos con 5 integrantes (pueden ser más o menos integrantes, pero en total debe haber cinco grupos por clase).

2

Cada grupo debe escoger, al azar, 1 de 5 papelitos doblados. Cada uno de estos papeles contiene una de las causas por las que se levanta la mano.



Para que sigan transmitiendo su **ilusión**.



Para que no pierdan su **vocación**.



Por la falta de profesores (**presencia**).



Para que su **labor** sea **reconocida**.



Para que la escuela sea el **hogar** de la **educación**.

3

Cada grupo debe pensar en una forma de actuar o impulsar la causa que le ha tocado en suerte. Dependiendo de cuál es esta, pueden escoger una de las siguientes estrategias:



**Para las causas 1 o 2:** Los estudiantes pensarán en un profesor o profesora en particular del que admiren la cualidad resaltada en negrita (ilusión o vocación) y le escribirán un mensaje siguiendo estas pautas:

*Ejemplo*

Querido/a profesor/a <sup>(1)</sup> \_\_\_\_\_ :

Recordamos el día en el que *(los alumnos apuntarán aquí un momento concreto en el que recuerden cómo actuó su profesor demostrando la cualidad admirada)*

Ese día, en especial, demostró la <sup>(2)</sup> \_\_\_\_\_ con la que día a día nos enseña y es algo que apreciamos de verdad. Por eso y para que nunca la pierda, hoy día este grupo de alumnos de <sup>(3)</sup> \_\_\_\_\_ se compromete a...

*(Los alumnos del grupo escribirán aquí una o más acciones o actitudes concretas a las que se comprometen todos para agradecer y fomentar el valor que descubren en su profesor. Pueden ser desde gestos sencillos hasta acciones más elaboradas y creativas como un agradecimiento verbal de cada clase, la creación de un poema breve, un dibujo, una canción... sobre ese profesor y la cualidad que quieren destacar de él o ella. O la de un regalo que saben que su profesor apreciará y será entregado en una fecha específica)*

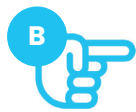
Firma y fecha: <sup>(4)</sup> \_\_\_\_\_

(1) nombre del profesor, opcional.

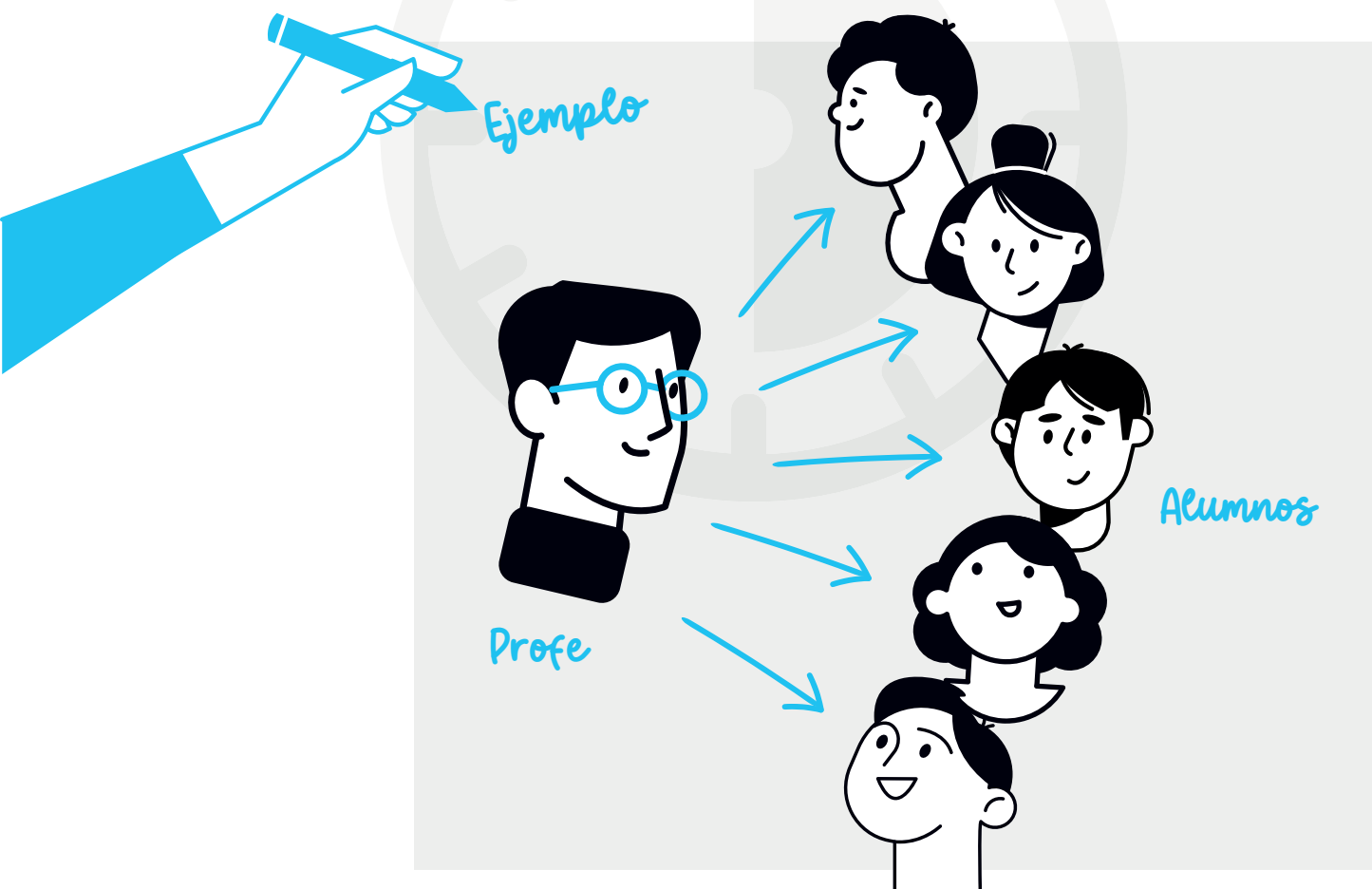
(2) Cualidad..

(3) Curso.

(4) Fecha del compromiso y firma de los estudiantes.



**Para las causas 3 o 4:** El grupo debe dibujar un gráfico (similar al que aparece abajo) que describa cuantitativamente la relación docentes-alumnos del centro educativo (cuántos alumnos existen por cada profesor). De no conocer estos datos, pueden investigarlos o preguntar al profesor con el que hacen la dinámica.



Luego, cada integrante del grupo pensará en un profesor en concreto, y, desde su propia experiencia y con una justificación en mente, pensará y anotará el efecto multiplicador de sus enseñanzas.



## Ejemplo

El profesor <sup>(1)</sup> \_\_\_\_\_ me transforma e influye en mi vida con su ejemplo y enseñanzas.

Gracias a lo cual, yo, a mi vez, influyo en...

*Los alumnos escribirán aquí las personas en las que creen influir, con relación a las enseñanzas y al ejemplo del profesor concreto en el que pensaron: Por ejemplo:*

*Un hermano pequeño, porque él me copia y ve que yo soy disciplinado cuando quiero conseguir algo, tal como me enseñó mi profesor.*

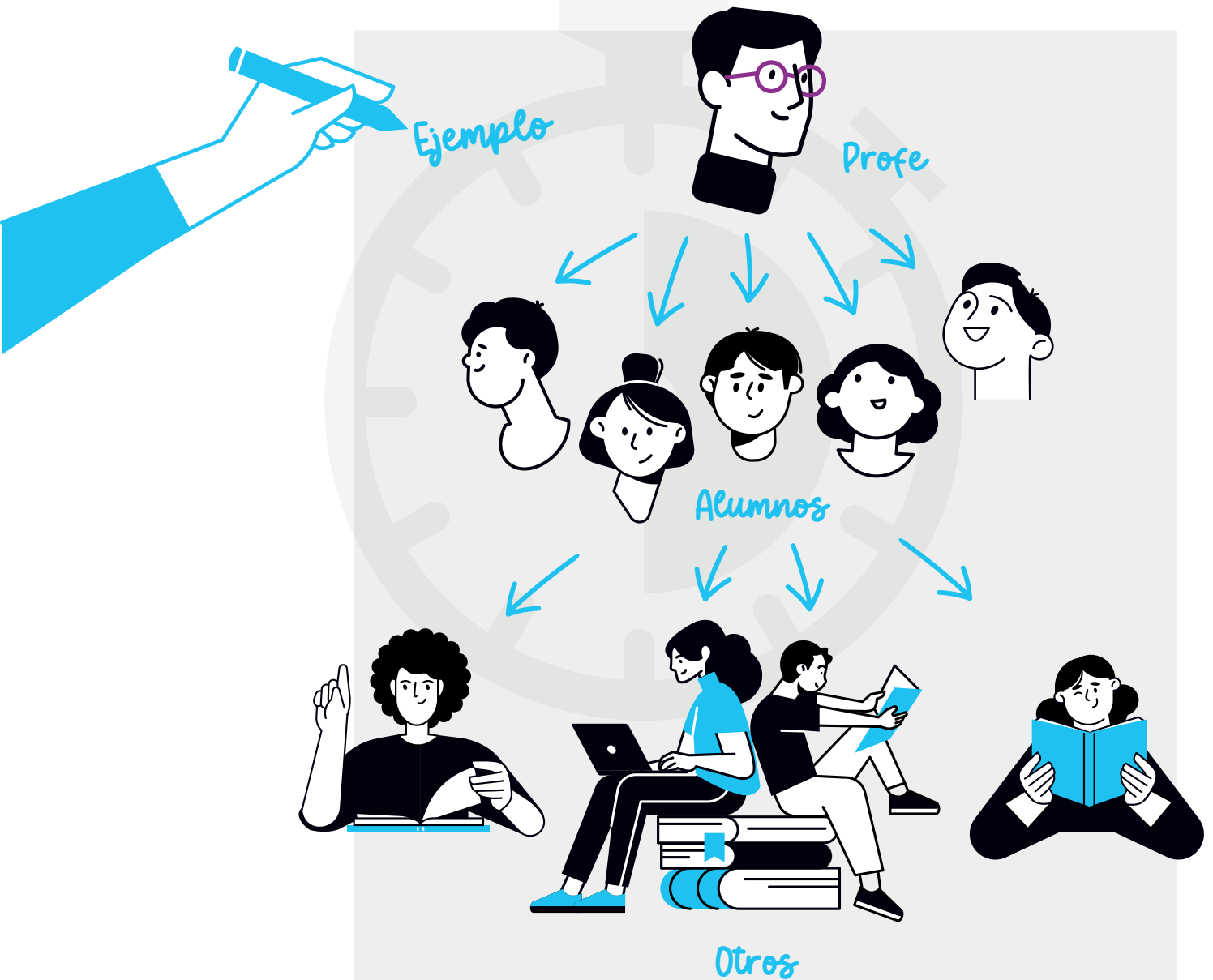
*Un compañero, porque el otro día pude explicarle con precisión qué se debe considerar a la hora de hacer un comentario de texto, tal como me lo explicó mi profesor...*

*Dos amigas, porque gracias al profesor de inglés pude expresarme bien con mis amigas inglesas y contarles algunas de nuestras costumbres.*

*Lo importante es que reflexionen y justifiquen sus elecciones. Solo deben considerar y sumar aquellas personas en las que se justifica dicha influencia.*

(1) nombre del profesor, opcional.

Cuando cada miembro del equipo haya realizado el cálculo de las personas sobre las que ejerce una influencia, a partir del ejemplo y las enseñanzas de su profesor, y lo haya comentado y justificado con el resto de compañeros del grupo, entre todos sacarán una media de personas sobre las que ejercen influencia y terminarán el gráfico como en el ejemplo de la página siguiente:



$$1 \text{ profe} * 5 \text{ alumnos} * 4 \text{ personas relacionadas} = 20$$
$$[X \text{ profesores del centro}] * [X \text{ alumnos}] * [X \text{ otros}] = [\text{total}]$$

**Para reflexionar:** Este es solo el alcance y el efecto aproximado de la labor de un solo profesor en un lapso

de tiempo, pero la cifra asciende si pensamos que más de uno deja su huella en nosotros y a lo largo de toda nuestra vida.

Reflexión/conclusión del grupo:

*(Entre todos los miembros del grupo escribirán su propia reflexión o conclusión del ejercicio realizado y con respecto a la causa que les ha tocado en suerte).*



**Para la causa 5:** El grupo reflexionará con palabras resaltadas sobre la causa que les ha tocado en suerte: hogar y educación.

Luego entre todos buscarán por lo menos 10 palabras de cada campo semántico y las anotarán en dos columnas como en el siguiente ejemplo:

### HOGAR

### EDUCACIÓN

Casa

Aprendizaje

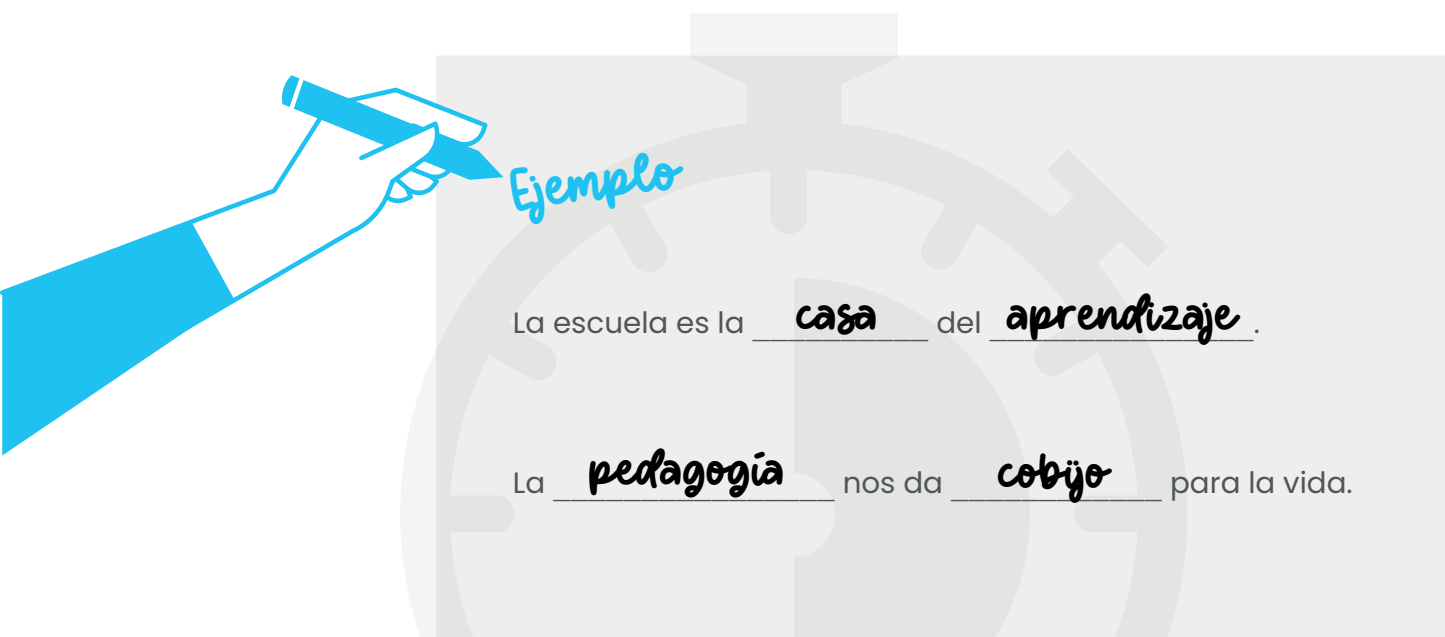
Familia

Valores

Cobijo

Pedagogía

Luego, emparejarán los términos de una y otra columna para crear 10 frases como mínimo. Las frases creadas pueden ser muy lógicas o algo disparatadas y divertidas.



Finalmente, los alumnos reordenarán las frases o añadirán algunas palabras y conectores para crear un breve manifiesto titulado: **La escuela: el hogar de la educación.**

Si los alumnos desean, pueden convertir este texto en un poema o en una canción.



**Para las causas 3, 4 o 5.** El grupo pensará en las instancias que legislan la educación, desde las más próximas hasta las más elevadas, por ej. Tutor del curso, equipo de titularidad de la Consejería de Educación de la Comunidad autónoma o Ministerio de Educación de España. Y pensarán en una estrategia, lo más detallada y justificada posible, para fomentar la causa que les ha tocado y que pueda "legislar" la instancia seleccionada.





### Ejemplo

- ✓ Establecer nuevas reglas desde el equipo directivo del centro para que los docentes mejor valorados por los estudiantes y las familias reciban algún tipo de reconocimiento o retribución a final de año. Justificar esta propuesta, explicar cómo se realizaría y sus responsables.
- ✓ Especificar nuevas leyes del Ministerio de educación para que en los centros educativos de España el profesorado cuente con el apoyo de la comunidad educativa. Justificar esta propuesta, explicar cómo se realizaría y sus responsables.

Lo importante es que los alumnos elaboren y redacten una estrategia lo más coherente y realista posible a partir de sus conocimientos y de sus reflexiones sobre el valor del profesor y la educación.



**Para las causas 1 o 2.** El grupo se pondrá en el lugar de un docente (mejor pensar en uno específico para que la empatía sea mayor) y redactará una lista con actitudes y acciones concretas que pueden realizar ellos mismos para animarlo a llegar a clase todos los días

con ilusión o vocación. Cada punto de la lista no solo incluirá la actitud positiva propuesta sino también algún comentario sobre su efecto o lo que sucede cuando esta no tiene lugar.

La lista debe tener al menos 10 ítems. Deben destacarse con algún color o negrita aquellos con las actitudes o las acciones que el grupo, en efecto, ya manifiesta.



- 1** Cuando el profesor comienza a hablar todos escuchamos atentos. Puede ser muy frustrante y desmotivador tener que alzar la voz o gritar para obtener el silencio y la atención de los estudiantes en clase.
- 2** Al final de la clase, despedirlo con un mensaje positivo, como "gracias y buen día". Este es un mensaje que puede sorprender gratamente al docente y hacerlo sonreír por el resto del día.

4

Cada grupo expondrá ante el resto de la clase: la causa que le ha tocado, la dinámica que ha escogido y el resultado obtenido.

Levanta  
la **mano**  
por el profesorado